

Согласовано
Собрание трудового коллектива
Протокол № 01-03/5 от 15.05.23г

Утверждаю
Директор МАУ ДООЦ «Горный»
В.С.Кольцов _____
Приказ № 270Д от 16.05.2023г

**КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА
МАУ ДО ДООЦ «Горный»
с круглосуточным пребыванием детей
(возраст 7-17 лет)**

«50 мгновений лета»

**Автор – разработчик:
Зам. директора по
УВР: Клестова М.С.**

2023 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Полное название программы | Модифицированная общеразвивающая модульная программа организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного лагеря «Сказочное лето 50» |
| ФИО автора-разработчика (коллектива) | Клестова Маргарита Станиславовна, заместитель директора по УВР |
| Контактный телефон, эл. адрес | Красноярский край, г. Железногорск, Кантатская 14 |
| Полное наименование организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный Центр «Горный». Учредитель: Администрации ЗАТО г. Железногорск |
| Участники программы | дети в возрасте от 7 до 17 лет педагоги и родители |
| Краткая аннотация содержания программы | <p>Программа реализуется в год 50-летия основания детского лагеря, этому событию будут посвящено содержание каждой из 4 мен, в рамках которых она будет реализована. На каждой смене будет представлено «50 мгновений» - событий и мероприятий - это массовые мероприятия, важные события, акции, кружки дополнительного образования, спортивные соревнования.</p> <p>Программа ориентирована на создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, которые будут способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности, приобретению практических навыков в той области активности, которая соответствует личностным потребностям ребенка.</p> <p>Программа построена по модульному принципу, что создает пространство для воплощения творческих замыслов и проявления инициативы каждого ребенка. Дети будут привлечены к проектированию всех событий смены и жизнедеятельности лагеря в группах сверстников и разновозрастных группах. Все это будет способствовать достижению личностных результатов развития ребенка.</p> |
| Предполагаемый социальный эффект программы | У каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации. |

| | |
|---|---|
| Цель программы | Овладение детьми навыков социальной компетентности (знания о себе, своих возможностях, владение коммуникативными навыками в общении со взрослыми и сверстниками, знания основных социально приемлемых в обществе правил и норм общественной жизни, проявление гражданской активности), самореализация через участие в разнообразных мероприятиях, удовлетворенность отдыхом (ребенка и семьи). |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать оздоровлению ребенка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры (спортивные мероприятия и секции), применяемых здоровьесберегающих технологий (рациональный режим деятельности, питания, и пр.); - пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде, проводить профилактическую работу против вредных привычек; - развивать креативность ребенка, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности и игру; - воспитывать гражданственность, патриотизм и толерантность в процессе коллективного взаимодействия; - создавать условия для приобщения детей к разнообразному опыту социальной жизни через игровую деятельность, участие в социально значимых акциях; - воспитывать ответственность и бережное отношение к природе; - формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми. |
| Сроки реализации и тематика смен | <p>Программа реализуется на протяжении лагерной смены продолжительностью 21 дней</p> <p>1 смена с 30.05 по 19.06.2023г.</p> <p>2 смена с 22.06 по 12.07.2023г.</p> <p>3 смена с 15.07 по 04.08.2023г.</p> <p>4 смена с 07.08 по 27.08.2023г.</p> |
| Кадровое обеспечение программы | <p>Начальник лагеря - общее руководство и контроль, кадровое обеспечение</p> <p>Старший воспитатель – организация деятельности педагогического персонала</p> <p>Педагог-организатор – реализация массовых мероприятий, обеспечение качественной реализации основных идей программы</p> <p>Инструктора по плаванию и физической культуре - реализация спортивно массовых мероприятий, спортивных секций, оказание помощи в реализации педагогическим персоналом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Врач – руководство медицинским персоналом, контроль оказания доврачебной помощи, контроль санитарного состояния лагеря</p> <p>Воспитатели отрядов – обеспечение выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей, реализация идей программы на уровне отряда, взаимодействие с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>родителями.</p> <p>Вожатые – организация досуга детей внутри отряда и реализация программы внутри отряда</p> <p>Педагоги дополнительного образования – реализация краткосрочных летних дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| <p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p> | <p><i>Для детей.</i></p> <p>Диагностика и проективные методики изучения удовлетворенности отдыхом и результативности программы</p> <p><i>Для родителей.</i></p> <p>Оповещение родителей о текущих мероприятиях на сайте Центра, группе в ВК.</p> <p>Анкетирование родителей – «Удовлетворенность отдыхом ребенка в лагере»,</p> <p>Представители родительской общественности имеют возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес.</p> <p><i>Для всех участников программы.</i> Возможность делиться впечатлениями, фотографиями, видеосюжетами и общаться предоставляется возможность в соц. сетях – группа в «Контакте»</p> |

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальные подходы программы.

Согласно определению, каникулы – это время, «когда нет дела, когда нечего работать». Сегодня в слово «каникулы» вкладывается существенно иное значение. Каникулы – это, прежде всего смена ведущего вида деятельности, которым для детей и подростков является обучение. И речь идет о смене обучения на активный и содержательный отдых.

Летние каникулы обладают уникальными возможностями для того, чтобы стать для детей временем не только досуговой деятельности, но и социально-творческой деятельности.

Детский и подростковый досуг вообще (а в период летний «больших» каникул и подавно) должен быть динамичным, активным, насыщенным яркими событиями и новыми видами деятельности, разнообразным, интересным, познавательным и т. п.

Данная программа реализуется в условиях загородного лагеря. А это значит для ребенка полное погружение в новую обстановку (социальную и природную), это своеобразная школа личности, школа самостоятельности. Что ожидают от пребывания в загородном лагере дети и взрослые?

С точки зрения детей лагерь – это новые, увлекательные мероприятия, интересные и яркие события, новые знакомства, свобода от учебы и постоянной необходимости заучивания информации, которая «не нужна» и не интересна (но нужно учить), свобода от родительской опеки, первые шаги самостоятельности.

С точки зрения взрослых детский лагерь – это оздоровление детей, обеспечение продолжения процесса образования через активное взаимодействие ребенка с новой социальной средой, через изменение видов деятельности, воспитание самостоятельности, формирование новых личностных качеств.

Поэтому наша цель педагогически целесообразно и гармонично согласовать ожидания, как детей, так и взрослых.

В основу концепции программы положены идеи:

- **Идея четырех ценностных характеристик** всех видов деятельности, в которые включается ребенок – это **свобода и интерес, творчество и совместность**. Свобода на наш взгляд является условием и будет служить самореализации ребенка, а ситуация свободной самореализации будет стимулировать интерес. Интерес (познавательный, практический) стимулирует творческий поиск и достижение ребенком свободы поведения и действий. «Творчески» и «вместе» - становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

- **Идея игры**, что предполагает включение ребенка в разнообразные игровые действия. Игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Игра дает свободу: это не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра дает порядок. Система правил в игре обязательна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем беспокойном мире. Игра дает увлеченность. В ней нет никакой выгоды. Она увлекает и взрослых и детей, развивает их способности. Игра помогает дружить. В игре необходимо слушать и слышать партнеров, уважать друг друга, действовать совместно, и это содружество сохраняется после окончания игры, укрепляет дружбу и взаимопонимание.

- **Идея модульного построения программы**. Модуль – как самостоятельная единица образовательной программы, которая работает на реализацию общей цели образовательной программы, но в то же время обеспечивает реализацию права ребенка на выбор образовательного маршрута, имеет описание целей, задач, содержания и описание результата.

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня проблема здоровой личности, обеспечения условий для ее успешной социализации, создания возможности для самоопределения, проявления инициативы определены в приоритетных направлениях развития образования Российской Федерации в качестве наиболее важных.

Детей привлекает в летнем лагере яркие, эмоционально окрашенные события, быстро сменяющиеся виды деятельности и реализация права выбора, самостоятельности. Поэтому 50 ярких событий смены будут очень актуальны и востребованы детьми всех возрастных категорий, как для мальчиков, так и для девочек. Мероприятия предполагают предоставление максимально возможных условий выбора где, когда и с кем принять участие в том или ином мероприятии.

Требования родителей в обеспечении безопасных условий, условий для оздоровления детей, воспитания общей культуры и культуры ЗОЖ будут также программой реализованы через реализацию этих задач в разных направлениях программы.

1.3. Новизна программы.

Наш центр реализует программы загородного летнего отдыха детей 50 лет. А это значит, есть сложившиеся традиции, подходы, технологии, которые позволяют нам добиваться хороших результатов. Вместе с тем ежегодно корректируется содержание, идет поиск новых современных форм соответствующих социальному заказу общества и изменениям, происходящим в Центре.

Программа реализуется в год 50-летия основания детского лагеря, этому событию будут посвящено содержание смен, в рамках которых она будет реализована. На каждой смене будет представлено «50 мгновений» - событий и мероприятий. Это массовые мероприятия, важные события, акции, кружки дополнительного образования, спортивные соревнования.

Программа ориентирована на создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, которые будут способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности,

инициативности, толерантности, приобретению практических навыков в той области активности, которая соответствует личностным потребностям ребенка.

Программа построена по модульному принципу, что создает пространство для воплощения творческих замыслов и проявления инициативы каждого ребенка. Дети будут вовлечены в жизнь лагеря.

Все это будет способствовать достижению личностных результатов развития ребенка, формированию ценностных ориентаций, характеризующих важные для современного общества качества человека.

1.4. Характеристика участников программы.

Программа рассчитана на переменный состав, приехавший в «Горный» по оздоровительным путевкам в возрасте 7-17 лет на 21 день смены с круглосуточным пребыванием, дети города Железногорска и других территорий Красноярского края. Отряды формируются по возрастному принципу: младший отряд - дети 7-9 лет; средний - дети 10-14 лет; старший - дети 15-17 лет. Массовые мероприятия и программы дополнительного образования объединяют детей исключительно по интересам, проводятся с разновозрастным составом.

1.5. Педагогическая идея программы.

Программа будет реализовываться по основным направлениям, которые будут способствовать развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка, формировать культуру жизни в лагере «Горный», составлять идеологическую основу образовательной и социально-педагогической деятельности и работать на реализацию ведущих идей программы.

| Направление | Символы, которые мы будем использовать обозначающие направление | Идея развития личностных качеств и ценностных ориентаций |
|--|---|--|
| Физкультурно-оздоровительное направление |  | Я – человек, занимающийся спортом, ведущий здоровый образ жизни. |
| Интеллектуальное и техническое направление |  | Я – человек думающий, создающий. |
| Художественно-эстетическое направление |  | Я – человек творческий, создающий и ценящий прекрасное. |
| Социально-педагогическое направление |  | Я – человек активный. Я стремлюсь к достижению поставленных целей. |
| Гражданско-патриотическое направление |  | Я – гражданин своего города, своей страны, любящий ее природу и заботящийся о ее сохранении. |
| Коммуникативное развитие |  | Я – умею дружить, общаться. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Массовые мероприятия |  | Я – люблю лагерь, умею жить по правилам лагеря. |
|----------------------|---|---|

1.5. Цели и задачи программы

Цель программы:

- овладение детьми навыков социальной компетентности (знания о себе, своих возможностях, владение коммуникативными навыками в общении со взрослыми и сверстниками, знания основных социально приемлемых в обществе правил и норм общественной жизни, проявление гражданской активности), самореализация через участие в разнообразных мероприятиях, удовлетворенность отдыхом (ребенка и семьи).

Задачи:

- способствовать оздоровлению ребенка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры (спортивные мероприятия и секции), применяемых здоровьесберегающих технологий (рациональный режим деятельности, и пр.);
- пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде, проводить профилактическую работу против вредных привычек;
- развивать креативность ребенка, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности и игру;
- воспитывать гражданственность, патриотизм и толерантность в процессе коллективного взаимодействия;
- создавать условия для приобщения детей к разнообразному опыту социальной жизни через игровую деятельность, организацию самоуправления в лагере и участие в социально значимых акциях;
- воспитывать ответственность и бережное отношение к природе;
- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми.

1.6. Предполагаемые результаты.

Позитивные изменения в результате реализации программы будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
- опыт творческой самореализации;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу и самостоятельно (навыки командного взаимодействия, практические навыки в самоуправлении, специальные предметные навыки, приобретенные в кружках и студиях и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост («Активист Юбилейной смены») (дети смены, принимавшие активное участие в отрядных делах, по представлению воспитателей и актива отряда) - «Мастер Юбилейной смены» (дети, проявившие себя в разнообразных кружках и творческих мероприятиях, по представлению руководителей творческих дел и объединений) - «Лидер Юбилейной смены» (дети старших отрядов, принимающие активное участие в организации и проведении общелагерных мероприятий);

- творческая самореализация (участие в разнообразных творческих объединениях по интересам, в социальных акциях, конкурсах и соревнованиях).

Программа будет способствовать приобретению универсальных учебных действий (УУД), которые придадут вектор успешности ребенка в школе по следующим направлениям:

- Личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности (Я - сын, дочь, сестра, брат, друг, Я – член общества, житель города Железнодорожск, Я – гражданин России);

Коммуникативные УУД: участие в самоуправлении, осознание и применение социально приемлемых навыков общения;

Регулятивные УУД: навыки планирования деятельности, способность к самоанализу;

Познавательные УУД: поиск информации, навыки творческой деятельности в выбранных областях.

1.7. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы. Результативность позволяют измерить критерии эффективности, которые дифференцированы для всех участников образовательного процесса.

Система контроля за реализацией программы.

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|--------------|--|------------------------|--|
| 1. | Опрос родителей на выявление удовлетворенности деятельности детского лагеря. | В конце каждой смены | Старший воспитатель |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | отрядные воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (Экран настроения) | В течение смены | Старший воспитатель лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Старший воспитатель лагеря, отрядные воспитатели |

Критерии эффективности программы

Ø Дети

§ Более 85% детей успешно прошли адаптацию к концу организационного периода

§ Более 95% детей прожили в лагере до конца смены и удовлетворены отдыхом

§ 80% детей в течение смены не болели

§ Отсутствие травматизма детей

§ 100% детей поощрены за проявление активного участия в жизни лагеря, личные творческие и спортивные достижения

Ø Родители

§ Отсутствие конфликтов с родителями и жалоб на неудовлетворенность качеством образовательных и медицинских услуг

§ Не менее 80% родителей дают положительную оценку работе лагеря

Ø Педагоги и медицинские работники

§ 100% реализация плана культурно-досуговых мероприятий

§ 100% реализация оздоровительных услуг

§ Эффективность оздоровления не менее 98%

§ Пополнение методической оснащённости Центра по всем направлениям программы (методические разработки мероприятий, подборки игр и упражнений и пр.)

2. Содержание и средства реализации программы.

2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие, деятельность лагеря

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001;

2. Закон РФ -1 «Об образовании»

3. Федеральный закон РФ от 24.07. 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями;

4. Постановление Правительства РФ от 07.03. 1995 № 000 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

5. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный Центр «Горный»

10. Положение о детском оздоровительном лагере муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный Центр «Горный»

2.2. Логика развития смены по этапам.

| № | Этапы работы | Цели | Результаты |
|----|-------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный период | Разработка программы. Принятие программы, подготовка к её реализации. | Формирование сплочённого коллектива единомышленников. |
| 2. | Организационный период | Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива. | Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений. |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 3. | Основной период | <p>Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности.</p> <p>Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения)</p> | <p>Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.</p> |
| 4. | Итоговый период | <p>Подведение итогов смены.</p> <p>Награждение организаторов, активных участников смены.</p> <p>Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.</p> | <p>Методический материал по смене.</p> |

Подготовительный этап (предварительная подготовка) - январь-май

- Формирование педагогического состава (воспитателей, вожатых, инструкторов, педагога-организатора, руководителей творческих объединений) из числа педагогов общеобразовательных учреждений, и студентов;
- Подготовка методического обеспечения основных общелагерных мероприятий, предусмотренных планом работы;
- Подготовка материальной базы лагеря.

Организационный этап смены (1-3 день)

- Знакомство детей друг с другом, с территорией лагеря, вожатыми, демонстрация стиля и тона отношений в отрядах, закрепление правил поведения и норм взаимоотношений в лагере;
- Выбор актива отряда: командир, пресс-центр, физорг, ответственный за чистоту и дисциплину.
- В ходе организационного периода детям разъясняется характер и смысл игровой сюжетной линии смены, отряды планируют отрядные дела на смену, оформляют отрядное место (уголок, название, девиз отряда, символика);
- Запуск игровой сюжетной линии – веревочные курсы на сплочение команды отряда, церемония открытия смены.

Основной период смены (4-17 день)

- Началом основного периода является старт в яркие и незабываемые «50 мгновений лета» посвященные 50-му летнему юбилею лагеря «Горный» - это 50 удивительных мероприятий и событий, которые отражены на карте Юбилейного маршрута. Каждый участник смены прокладывает свой Маршрут, он вместе с отрядом и самостоятельно избирает, где он будет принимать участие – это творческие конкурсы и КТД, спортивные мероприятия и соревнования, творческие объединения по интересам;

- Каждый отряд на старте получает карту Юбилейного Маршрута, в котором указаны предстоящие мероприятия, месторасположение «Точек Роста», описаны правила движения, правила личностного роста;

- каждый отряд заполняет карту системы роста, в которой отражаются достижения как каждого члена отряда, так и всего отряда в целом - «Ступени Роста». Приобретая знания и навыки в творческих и спортивных объединениях, на конкурсах и спортивных соревнованиях, ребенок сможет приобрести следующие «звания»: «Активист Юбилейной смены» (дети смены, принимавшие активное участие в отрядных делах, по представлению воспитателей и актива отряда), «Мастер Юбилейной смены» (дети, проявившие себя в разнообразных кружках и творческих мероприятиях, по представлению руководителей творческих дел и объединений), «Лидер Юбилейной смены» (дети старших отрядов,

принимающие активное участие в организации и проведении общелагерных мероприятий).

Отрядные ступени роста отмечаются к концу смены по разным номинациям – самый творческий отряд, самый спортивный отряд и пр.. Задача взрослых в течении смены отслеживать результаты деятельности отряда и сопровождать его таким образом, чтобы обеспечить успех в какой-либо области;

- В основном периоде всем предоставляется два направления: одно - это массовые мероприятия, в которых принимают участие все отряды, второе – это модули по выбору (разнообразные творческие, спортивные, интеллектуальные детские объединения);

- Ежедневное планирование дня и подведение итогов – обязательный атрибут жизни, обучающие ребенка ставить цели и отслеживать их реализацию. Эти формы общения «Планёрочка», «Огонёк», - поддерживают обстановку традиционного общения.

- Глобальная задача взрослых – обеспечить успешность каждого ребенку, найти «нишу», в которой он может почувствовать свою успешность. В этом помогут вышеперечисленные групповые формы общения, а также индивидуальное сопровождение каждого, сотрудничество с родителями ребенка.

Итоговый период смены (18-21 день)

- Максимизируется эмоциональная привлекательность общелагерных мероприятий;

- Подводятся итоги продвижения по Юбилейному Маршруту. Переживается опыт общественной оценки индивидуальных заслуг каждого ребёнка, самооценки и личностного роста каждого ребенка;

- В отрядах проходят «Ярмарка желаний» - дети обмениваются впечатлениями, пожеланиями лагерю и детям, которые будут отдыхать после них, обмениваются своими координатами.

- Педагоги под руководством старшего воспитателя проводят итоговую диагностику.

- Итоговый педагогический совет с целью подведения итогов смены, анализ и планирование деятельности на следующий год.

2.3. Модель игрового взаимодействия.

В первый день смены «50 мгновений лета» детям разъясняется характер и смысл игровой сюжетной линии смены, отряды планируют отрядные дела на смену, оформляют отрядное место (уголок, название, девиз отряда, символика), выбирается Штаб лета.

Запуск игровой сюжетной линии – квест-игра «Посвящение в горновцы», где дети знакомятся с лагерем. Задача отряда на старте игры найти послание, в котором говорится о том, что детский лагерь – это жизнь, которая учит самостоятельности, которая позволяет каждому добиваться личных и общих результатов, учит жизни в коллективе. Задача участников смены отыскать секрет успеха. В торжественной обстановке ребят принимают в «Горновцы», повязывают галстуки, произносится клятва. И теперь как члены одной большой команды, участники смены отправляются в путешествие по «мгновениям». Каждый участник смены прокладывает свой Маршрут, он вместе с отрядом и самостоятельно избирает, где он будет принимать участие – это творческие конкурсы и КТД, спортивные мероприятия и соревнования, творческие объединения по интересам.

На следующий день на открытии смены отряды получают карту маршрута. На ней отражено 50 мероприятий, каждый сам лично и вместе с отрядом решает по какому маршруту идти, чтобы добиться результатов, которые будут поощрены присвоением звания: «Активист смены», «Мастер смены», «Лидер смены».

Ежедневно каждый отряд заполняет карту системы роста, в которой отражаются достижения, как каждого члена отряда, так и всего отряда в целом - «Ступени Роста». Приобретая знания и навыки в творческих и спортивных объединениях, на конкурсах и спортивных соревнованиях, ребенок сможет приобрести следующие «звания»:

«Активист смены» (дети смены, принимавшие активное участие в отрядных делах, по представлению воспитателей и актива отряда),



«Мастер смены» (дети, проявившие себя в разнообразных кружках и творческих мероприятиях, по представлению руководителей творческих дел и объединений),



«Лидер смены» (дети старших отрядов, принимающие в организации и проведении общелагерных мероприятий).



Каждый отряд за активное участие в мероприятиях на общелагерной линейке получает кедровую шишку, которая имеет определенный цвет и номинацию.

Золотая шишка - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе.



Серебряная шишка - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания.



Бронзовая шишка - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.



Все заработанные шишки складываются в корзину и в конце смены, будет очевидно, какой отряд стал победителем. Все шишки будут розданы детям в день отъезда, как сувенир на память о смене «50 мгновений лета».

Ежедневное планирование дня и подведение итогов – обязательный атрибут жизни, обучающие ребенка ставить цели и отслеживать их реализацию. Эти формы общения «Планёрочка», отрядный «Огонёк». Каждый ребенок на каждой смене всегда имеет право выбора тех дел, которые ему по душе! Для этого в лагере организована кружковая работа.

2.4. Содержательные и организационные особенности программы.

Режим работы лагеря строиться в соответствии с требованиями к организации жизни детей в лагере отдыха и оздоровления и инструктивными документами по организации детского отдыха и позволяет реализовать основную идею программы – предоставление каждому ребенку права выбора деятельности по интересам, наряду с общими (отрядными и массовыми) мероприятиями.

Режим дня.

| | |
|-------------|--|
| 08.30 | Подъем |
| 08.45 | Зарядка |
| 09.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | Работа кружков и лагерные мероприятия |
| 13.00 | Обед |
| 14.00-16.00 | Тихий час |
| 16.10 | Полдник |
| 16.30-19.00 | Подготовка к лагерным, отрядным мероприятиям |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | Общее мероприятие |
| 21.00 | Легкий ужин |
| 22.00 | Отбой |

3. Активные формы деятельности. Модули.

| Модуль 1. Я – человек, занимающийся спортом, ведущий здоровый образ жизни. | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Физкультурно-оздоровительное направление. | | | | |
| Цель: | Задачи: | Виды деятельности | Ожидаемые результаты: | Практическая демонстрация результатов: |
| Формирование мотивационной сферы детей, поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья через спортивные и оздоровительные мероприятия. | Повысить уровень знаний детей в области здорового образа жизни; - повысить мотивацию детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью, в том числе через максимальное включение собственного опыта детей; - сформировать личностное отношение к | Физкультурно-оздоровительная работа в отряде: медицинские процедуры, питьевой режим, игры на свежем воздухе, развлекательно-спортивные мероприятия, Массовые спортивные мероприятия: спартакиада лагеря, «Перестрелка», первенство лагеря по футболу, пионерболу. | Создание действительно здоровой среды обитания детей и подростков, позволяющей всем ребятам осознать, что именно хорошее здоровье для человека: - полезно, чтобы не болеть и радоваться жизни во всех ее проявлениях; - выгодно, потому что хорошее | Оформление в экранов: «Утренняя зарядка»; «Чистюлька» (оценка санитарного состояния корпуса отряда); «Экран настроения» (отметки в цвете эмоционального состояния ребят); Турнирная таблица спортивных игр |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ценности: Я – человек, занимающийся спортом, ведущий здоровый образ жизни. | Спортивные праздники. Кружковая работа: настольный теннис, футбол, шахматы, бильярд. Санитарно-просветительская работа с детьми, родителями, о вреде курения и наркомании, профилактика клещевого энцефалита, беседы о гигиене подростков, оформление в отрядах уголков здоровья. | здоровье дает большие возможности для достижения жизненной цели, -интересно, потому что создаются неограниченные ресурсы для самосовершенствования и саморазвития, облегчаются общение, -престижно, потому что нет ограничений для выбора любого дела, любой цели в жизни. | (отражение спортивных успехов отрядов). |
|--|--|--|--|---|

Модуль 2. Я – человек творческий, создающий и ценящий прекрасное.

Художественное направление.

| Цель: | Задачи: | Виды деятельности | Ожидаемые результаты: | Практическая демонстрация результатов: |
|---|--|---|--|---|
| Формирование личностного ценностного отношения к своим творческим возможностям посредством участия в творческих конкурсах и освоения разнообразных художественных техник. | Реализовать право выбора занятием в рамках художественного, технического направления направления: Помочь освоить технические навыки в выбранном виде деятельности Создать ситуацию успеха в выбранном виде деятельности каждому ребенку через демонстрацию своих достижений в конкурсах, выставках, концертной | Массовые мероприятия: тематические концерты, праздники, конкурсы выставки рисунков и поделок. Кружковая работа: «Мир рукоделия», «ИЗО», «Очумелые ручки», «Я-Корреспондент». | Ребенок удовлетворен результатами собственной художественно-творческой деятельности. Овладел первоначальными техническими навыками в выбранном виде деятельности. Сформировалась позитивное отношение к личностной ценности: Я – человек творческий, создающий и ценящий прекрасное. | Участие в концертах и конкурсах. Опубликование концерта для родителей. Демонстрация творческих работ (поделок, рисунков) в конце смены. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | деятельности и др. | | | |
| Модуль 3. Я – гражданин своего города, своей страны, любящий ее природу и заботящийся о ее сохранении . | | | | |
| Гражданско - патриотическое направление. | | | | |
| Цель: | Задачи: | Виды деятельности | Ожидаемые результаты: | Практическая демонстрация результатов: |
| Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через организацию мероприятий приуроченных памятным датам. | Создать условия для патриотического воспитания детей.; Организовать мероприятия и акции патриотической направленности, просмотр познавательных фильмов для ознакомления с историческим прошлым и настоящим родного города и края; | В рамках модуля реализуются мероприятия: еженедельное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна. Организация мероприятий, приуроченных к памятным датам. Цикл мероприятий «Разговоры о важном». | Знает основные вехи развития родного города и края. Приобрел опыт участия в мероприятиях патриотической направленности Сформировалась позитивное отношение к личностной ценности: Я – гражданин своего города, своей страны, любящий свою Родину. | Участие детей в мероприятиях: День государственного флага, День памяти и скорби акция «Свеча памяти», День России, и др. Встреча с интересным человеком. |
| Модуль 4. Я – умею дружить, общаться. | | | | |
| Коммуникативное развитие, психическое здоровье. | | | | |
| Цель: | Задачи: | Виды деятельности | Ожидаемые результаты: | Практическая демонстрация результатов: |
| Формирование психологическ и здоровой личности ребенка в условиях летнего лагеря, освоение навыков эффективного общения со сверстниками по достижению личных и общих целей. | Создать условия для самореализации детей, максимально полного их самораскрытия и самосовершенствования на групповых и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом. Формировать положительный социальный опыт | В рамках модуля проводятся игры тренинги на сплочение, групповое взаимодействие, индивидуальное сопровождение педагогом-психологом детей с проблемами. | Знает основные вехи развития родного города и края. Приобрел опыт участия в социально-ориентированных видах деятельности (акции, защита проекта). Сформировалась позитивное отношение к личностной ценности: Я – | Новые конструктивные знакомства, заведенные в лагере и степень их дальнейшего развития (в т. ч. в после лагерный период) Развитие у детей навыков конструктивного взаимодействия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>межличностных отношений у воспитанников со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обучить активным формам конструктивного общения, навыкам партнерского взаимодействия, умению отстаивать свои интересы в критических ситуациях.</p> <p>Способствовать развитию способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей и выстраиванию эффективных моделей взаимодействия.</p> <p>Формировать навыки самопознания, укреплять позитивную самооценку детей.</p> | | <p>гражданин своего города, своей страны, любящий ее природу и заботящийся о ее сохранении.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Модуль 5. Я – люблю лагерь, умею жить по правилам лагеря.

Массовые мероприятия.

| Цель: | Задачи: | Виды деятельности | Ожидаемые результаты: | Практическая демонстрация результатов: |
|--|---|--|---|--|
| <p>Создание единого пространства взаимодействия всех участников программы, формирование позитивного настроения на происходящие события смены и имиджевой</p> | <p>Обеспечить качественную подготовку и организацию, а также ценностно-смысловое содержание всех массовых мероприятий лагеря.</p> <p>Создать единые требования и культуру</p> | <p>В рамках модуля реализуются мероприятия: праздники открытия смены «Поехали» и закрытия смены «До свидания или Обещаем вернуться!», смотр отрядных уголков .</p> <p>Организация мероприятий,</p> | <p>Ребенок овладел первоначальными</p> <p>Качественная подготовка всех массовых мероприятий</p> <p>Удовлетворенность отдыхом у не менее 95% детей</p> | <p>Участие детей в мероприятиях: , согласно плану-сетке. Отражение жизни отряда в экранах соревнований</p> |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------|--|--|
| культуры лагеря. | проведения массовых мероприятий. Развивать корпоративную культуру участников программы. Изучение удовлетворенности и отдыхом в лагере. | согласно плана-сетки | | |
|------------------|--|----------------------|--|--|

4. Условия реализации программы

4.1. Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- § Заместитель по воспитательной работе
- § Старший воспитатель
- § Педагог – организатор
- § Педагоги дополнительного образования
- § Инструктора по физической культуре и плаванию
- § Воспитатели
- § Вожатые
- § Музыкальный работник
- § Ди-джей
- § Медицинские работники

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом ЛОК проводится собрание для всех участников программы. На каждом отряде работают один воспитатель и два вожатых. Все участники воспитательного процесса проводят работу по согласованному и утвержденному плану-сетке. План-сетка утверждается на педагогическом Совете. Педагог-организатор несет ответственность за жизнь и здоровье детей на массовых мероприятиях, выполнение учебно-воспитательного плана и программы в целом. Воспитатели занимаются организацией отрядной жизни, несут ответственность за жизнь и здоровье детей во всех режимных моментах, за качество проведения отрядных дел и участие в общелагерных делах. Все педагоги руководствуются в своей деятельности должностными инструкциями и инструкциями охраны труда.

4.2. Административно-методические условия

1. Педагогические совещания, планерки:

- 1.1. Утренние планерки для воспитателей старшего воспитателя, педагога-организатора, инструкторов по физической культуре в течение смены
- 1.2. Установочный педсовет «Знакомство с программой, утверждение сеток мероприятий»
- 1.3. Планерки по итогам организационных периодов – подведение итогов, анализ (орг. период – 4 день смены, основной период – 14 день смены)
- 1.5. Итоговое совещание «Итоги работы смены по программе»

2. Работа с педагогическими кадрами

- 2.1. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 2.2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3. Организация внутреннего контроля.

- 3.1. Собеседования по содержанию отрядной работы на смене (перед началом каждой смены)- старший воспитатель.

- 3.2. Проверки отрядных планов (ежедневно) – старший воспитатель.
- 3.3. Контроль за функционированием внутрилагерных служб (ежедневно) – заместитель директора по УВР.
- 3.4. Собеседования по итогам периодов смены – заместитель директора по УВР, старший воспитатель.

Вся смена делится на три важных периода:

1. Организационный период (первые 2-3 дня)

Требования: четкое планирование каждого дня, применение эффективных форм деятельности, внимание и чуткость к каждому ребенку.

Задачи: педагог обязан помочь каждому ребенку прожить период адаптации и знакомства с жизнью в лагере, с товарищами в отряде.

Результат: отряд сформирован, принял участие в выборе органов самоуправления, в составлении плана деятельности своего отряда, все довольны.

2. Основной период

Требование: активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, ответственность.

Задачи: активизировать работу органов самоуправления, поддержать интерес к долгосрочной игре, выделение лидеров, определение роста успеха в отряде по отдельным видам деятельности

Результат: личностное развитие детей и практическая самореализация своих потребностей и интересов, активное участие детей в игре.

3. Заключительный период (последние 2-3 дня смены)

Требования: динамичность всех дел в отряде, в лагере, эмоциональный подъем детей и педагогов.

Задачи: подвести итоги деятельности отряда и отдельных участников, провести рефлексию всей жизни в лагере.

Результаты: организовано и эмоционально провести закрытие игры, смены, провести награждение детей, подготовить благодарственные письма родителям детей.

4.3. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря
3. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
4. Систематический анализ результатов прожитого дня.
5. Проявление воспитателем себя как творческой личности, способной к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми, через: удовлетворение потребностей и интересов детей, посредством предоставления им возможности для самостоятельности и творчества;
6. Использование разнообразных форм организации работы с детьми: игры (ролевые, коммуникативные, творческие, подвижные, спортивные, интеллектуальные, командные); коллективно-творческие дела (общелагерные, межотрядные, отрядные); конкурсы (творческие, интеллектуальные); соревнования; кружковая работа; мастер-классы; занятия и др.
7. Реализация принципа единства требований для работающих в одном отряде воспитателей.

4.4. Материально – технические условия

Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей; В лагере имеются:

- оборудованный медицинский изолятор для осуществления контроля за физическим состоянием здоровья детей и оказания первой медицинской помощи.
- стационарные благоустроенные корпуса для проживания детей
- спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, площадки для подвижных игр, полоса препятствий, спортивные снаряды).
- спортивный комплекс.
- площадки для организации массовых мероприятий.
- актовый зал.
- бассейн.
- конференц-зал.
- библиотека.
- танцевальный зал.

Для успешной реализации программы в Центре имеется необходимое методическое обеспечение: методическая, дидактическая и художественная литература, научно-педагогическая и методическая периодика,

Для организации мероприятий с детьми: разнообразное спортивное оборудование, музыкально-звуковое оборудование, костюмы.

Факторы риска.

| Факторы риска | Профилактика |
|--|--|
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | <ul style="list-style-type: none"> · Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей · Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены | <ul style="list-style-type: none"> · Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей; · Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе |
| Природно-климатические | <ul style="list-style-type: none"> · Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице · Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки |
| Неблагоприятный психологический климат в отряде | <ul style="list-style-type: none"> · Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений |
| Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство Взаимоотношения между подростками разного пола | <ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; · Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; · Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; · Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта · Упражнения на взаимоотношения друг с другом |
| Заболевания участников смены | <ul style="list-style-type: none"> · Медицинское обслуживание |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением | <ul style="list-style-type: none"> · Медицинский контроль · Индивидуальная работа педагогического коллектива |

| | |
|---|---|
| Низкая самооценка участников смены | <ul style="list-style-type: none"> · Создание ситуации успеха · Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом |
| Снижение активности участников смены | <ul style="list-style-type: none"> · Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; · Контроль за функционирование системы самоуправления · Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены |
| Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; · Создание ситуации успеха для ребенка; · Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка · Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом |
| Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной программы | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение организационных собраний для педагогического коллектива · Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов и планирование дня |

Приложения

Приложение 1.

Законы жизни детского лагеря.

Как и в любой стране существует свой свод законов.

- **Закон ОО**: пунктуальность и точность времени, в лагере нет ни минуты потерянной даром!
- **Закон сохранения целостности территории**: территория лагеря - твоя территория, но поставь в известность нас, где ты находишься, и мы будем знать, где тебя можно найти!
- **Закон вежливости**: тебе нравится, чтобы тебя уважали? Тогда уважай других!
- **Закон честности и справедливости**: справедливость и честь не нужно доказывать кулаками и криком!
- **Закон уважения личности другого**: если другой не похож на тебя - это не значит что ты лучше!
- **Закон «Отвергая – предлагай, предлагая – делай!»**: если нет своих идей, реализуй чужие, не вноси хаос и анархию в отряд!
- **Закон безопасности и ответственности**: будь осторожен сам и предостерегай друзей, ставь в известность обо всем взрослого!
- **Закон инициативы и поиска своей индивидуальности**: твори, танцуй, рисуй, участвуй, организуй!
- **Закон здоровья**: в лагере нет места вредным привычкам (курение, сквернословие, нарушение режима дня), лагерь – территория здорового образа жизни и мыслям. За нарушение данного правила – исключение из лагеря!

Тематика обучающих занятий по программе начинающих журналистов «Проба пера»

1 тема. Журналистика как профессия.

Функции журналистики:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определенных групп;
- формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Требования к журналисту:

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком.

Дискуссия о профессиональной этике журналиста.

2 тема. Язык журналистики.

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.

Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.

Стилистические пласты лексики.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Задания. Подберите лексику на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».

Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры употребления старославянских слов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, профессиональной лексики. Докажите обоснованность или необоснованность их употребления.

3 тема. Стилистические фигуры речи.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетвление, метонимия, гиперболы, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Задания. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

4 тема. Композиция материала.

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении. Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

Задания. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

5 тема. Жанры журналистики.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка-благодарность, заметка-просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью-монолог; интервью-диалог; интервью-зарисовка, коллективное интервью; анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Задания. Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру, оцените уровень мастерства автора.

Напишите:

– Заметку «Мой сверстник в XXI веке»: репортаж спортивного соревнования; хронику «События дня».

– Возьмите интервью у водителя.

– Напишите очерк о друге.

6 тема. Особенности работы журналиста в печатных изданиях, на радио и телевидении.

Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах.

Особенность учета фактора времени на радио и телевидении, сиюминутность преподнесения информации. Сочетание записи и прямого эфира. Главенство фактора изображения на телевидении, возможность воздействия на зрителя с помощью цвета, формы и звука.

Задания. Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность, методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. , 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. .

2. Работа современного репортера. МГУ им. , 1996.

3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.

4. . Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.

5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.

6. . Человечествоведение. М., 1993.

7. . Практическая стилистика русского языка. М., 1974.

8. . Рекламный текст. М., 1996.

9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. . М., 1991.

Система административного контроля

| Мероприятия контроля | Ответственные | Периодичность | Форма отчета |
|---|---|----------------------------------|--|
| Реализация отрядных и массовых мероприятий | Воспитатели и вожатые | ежедневно (выборочно) | Карты контроля, отчет на планерках |
| Санитарное состояние | главный врач, старший воспитатель | ежедневно | Экран чистоты |
| Качество проведения общелагерных мероприятий | педагог-организатор, заместитель, | ежедневно (Выборочно по отрядам) | Карты контроля, индивидуальные собеседования |
| Работа педагогов дополнительного образования | Заместитель директора по УВР | Конец смены | Журналы |
| Обеспечение безопасности во время спортивных и массовых мероприятий | начальник лагеря, заместитель | постоянно | Собеседование |
| Оформление и функционирование отрядных уголков | Воспитатели и вожатые | 1 раз в смену | Наличие уголка |
| Работа воспитателя с детьми в отряде | Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР | ежедневно (Выборочно по отрядам) | Карты контроля, индивидуальные собеседования |
| Проверки отрядных планов | начальник лагеря, заместитель | 1 раз в пять дней | Записи замечаний, рекомендаций в планах |
| Качество работы столовой | главный врач, начальник лагеря | ежедневно | Административные планерки |
| Качество работы службы сервиса (охрана, уборка) | администратор, начальник лагеря, главный врач | ежедневно | Административные планерки |
| Качество работы медицинской службы | главный врач | ежедневно | Административные планерки |

Модифицированный опросник адаптации к условиям детского лагеря

Для оценки адаптации использовался следующий вопросник:

1) Тебе нравится в лагере?

Ответы: да, нет

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идешь в лагерь, или тебе хочется остаться дома?

Ответы: с радостью, хочется оказаться дома

3) Если бы возможно было выбирать из двух возможностей: провести лето дома или в лагере с товарищами, какую возможность ты бы выбрал?

Ответы: дома, в лагере

4) Тебе нравится участвовать в мероприятиях лагеря?

Ответы: да, нет

5) Ты бы хотел сегодня остаться дома и не ходить в лагерь (на площадку)?

Ответы: да, нет

6) Ты хотел бы, чтобы в лагере были только развлечения?

Ответы: да, нет

7) Ты рассказываешь о том, что происходит в лагере родителям, друзьям?

Ответы: да, нет

8) Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий вожатый (воспитатель)?

Ответы: да, нет

9) У тебя в лагере много друзей?

Ответы: да, нет

10) Тебе нравятся ребята в лагере?

Ответы: да, нет

Вопросы делятся на 3 фактора:

- фактор общей адаптации (настроение, отношение, выбор) ребенка в лагере (вопросы 1,2,3,5);

- фактор отношения к содержанию смены (вопросы 4,6,7,8);

- фактор отношений с другими детьми (вопросы 9,10)

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Используемое учебно-методическое обеспечение программы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – Н.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
4. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
5. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
7. Нещерд Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. –Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
9. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
10. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
11. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.
12. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/06/stsenarii-otryadnykh-meropriyatij-v-letnem>
13. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenari-meropriyatii-v-letnem-lagere.html>